

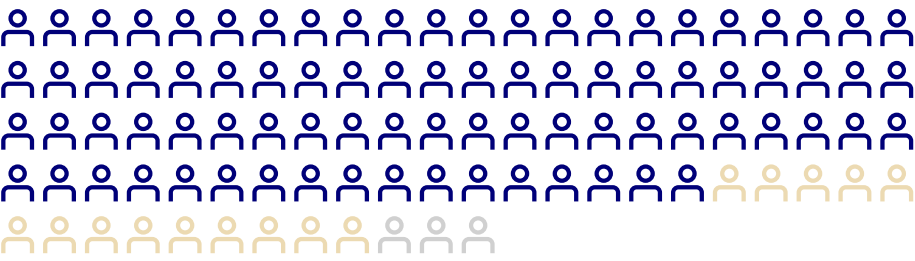


Memoria 2024

Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación

Equipo

Equipo propio



83 Personal docente e investigador

14 Gestión

3 Investigadoras postdoc

Género



61%

Mujeres



39%

Hombres

Con tramo de investigación*



80%

(*) Del PDI doctor acreditado

Con tramo de docencia *



66,7%

(*) Del PDI doctor acreditado

Profesorado colaborador



1.279

Profesorado colaborador

Tutoría



12

Tutoras de inicio



165

Tutores de seguimiento

Nuevos cargos

Clara Selva
Subdirectora de Prácticum de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación

Sergi Fàbregues
Coeditor principal (Co-Editor-In-Chief) de la revista 'Journal of Mixed Methods Research'

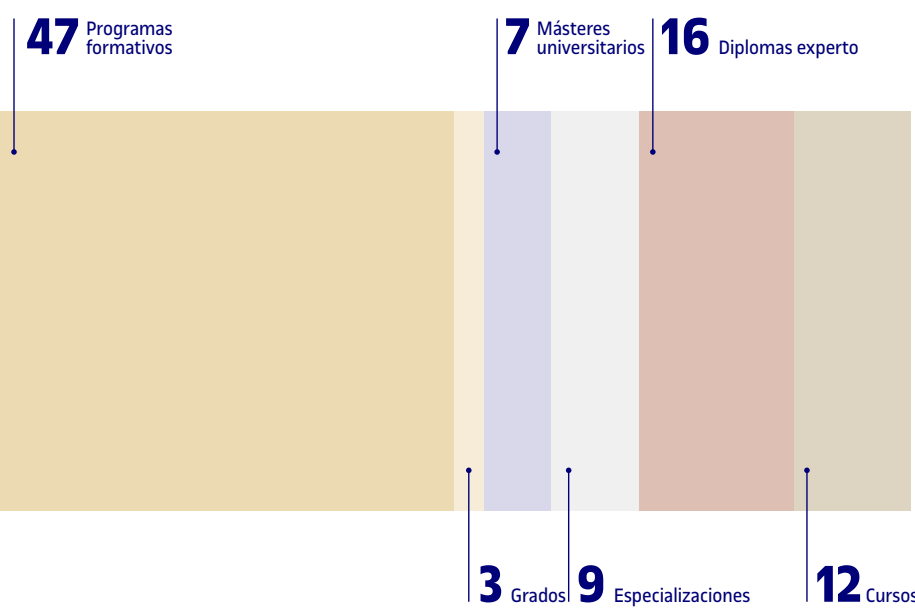
Albert Sangrà
Presidente del Fellows Council de EDEN Digital Learning Europe

Carmina Castellano
Coeditora de la revista 'Cuadernos de Psicología'

Toni Badia
Miembro del consejo editorial de la revista 'European Journal of Teacher Education'

Los EPCE en cifras

Oferta formativa

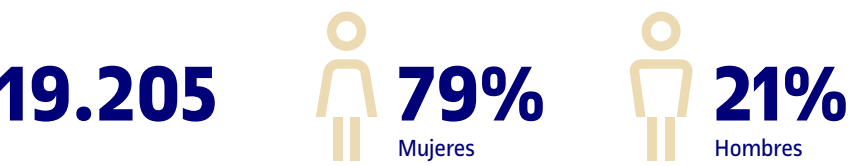


3 Grados Psicología, Educación Social, Educación Primaria.

7 Másteres universitarios Educación y TIC (E-learning), Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje, Psicopedagogía, Formación de Profesorado ESO, Bachillerato, FP y EI, Psicología General Sanitaria, Psicología Infantil y Juvenil: Técnicas y Estrategias de Intervención, Evaluación.

9 Especializaciones Aprendizaje de la Lectura y sus Dificultades, Dificultades y Trastornos del Aprendizaje, Trastornos del Habla y del Lenguaje, Trastornos del Desarrollo, Docencia en Línea, Diseño Tecnopedagógico, Dirección y Gestión del E-learning, Investigación en E-Learning, Liderazgo y Dirección.

Nuestro estudiantado



Tasa de éxito



Graduados y graduadas



Presentación



Jordi Planella Ribera
Es director de los estudios de psicología y ciencias de la educación de la uoc desde octubre de 2023

El año 2024 ha sido un año de impulso, de poner las primeras piedras de una etapa que nos tiene que llevar hasta el 2029, con un nuevo proyecto de dirección que entiende la transformación como una responsabilidad colectiva y sostenida. Una etapa donde se han articulado cambios internos y también un impulso hacia fuera, con una clara voluntad de interrelación, complicidades y reconocimiento mutuo con los diversos actores del ecosistema universitario.

Destacados 2024

Destacados

La revista de tecnología educativa 'ETHE' celebra veinte años como líder mundial en acceso abierto

Expertos internacionales debaten sobre inclusión y evaluación en la era de la transformación digital en el congreso EARLI

El SEM y la UOC organizan el I Congreso Nacional de Avances en la Intervención Psicológica en Crisis y Emergencias

Distinciones

Clara Selva, profesora e investigadora de los Estudios, premio Lola Sabaté del Colegio Oficial de Psicología de Cataluña

Ana Hernández Sauret, estudiante del programa de doctorado de Salud y Psicología, galardonada con el Premio a la Mejor Contribución Doctoral en Ciencia Abierta UOC-Santander Award

Aida Santesmases, Joana Maestre, Laura Parrado y Miriam García, estudiantes de Educación social, accésit del Premio Raimon Badia de Educación no Formal y Cooperativismo

Con voz propia

"El amor, la atención y el hecho de cubrir las necesidades básicas y de entorno social son tres de los mejores factores protectores de la salud mental".
Pilar Sala, graduada del grado Psicología y premio al trabajo final de la Red Catalana de Universidades Saludables (US.cat)

"En situaciones de emergencia, la valoración psicológica temprana es una forma de prevención".
Alba Pérez, profesora e investigadora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación

"Las microcredenciales permiten un aprendizaje continuo y la adaptación constante de habilidades buscadas en el mercado laboral".
Marcelo Maina, profesor e investigador de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación

"La innovación educativa puede ser el motor de calidad para la mejora de los aprendizajes escolares y para abrir nuevos escenarios educativos".
Eduard Masdeu, profesor e investigador de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación

"Mi objetivo principal es aportar una mirada práctica y holística sobre la educación inclusiva".
Xenia García, profesora e investigadora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación

"Todo lo que he visto en las aulas me ha hecho darme cuenta de que quien debe estar en el centro de atención siempre es la persona".
Fernando Poca, profesor colaborador de los másteres de Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje y de PsicopedagogíaPsicopedagogía

"La experiencia profesional aporta a la investigación una conexión única con la realidad".
Carmina Castellano, profesora e investigadora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación

"El aprendizaje basado en las artes mejora el desarrollo socioemocional".
Nella Escala, estudiante del doctorado de Educación y TIC

"Debemos formar a los niños para sacar el máximo partido de las tecnologías y prevenirlos de los riesgos".
Lucrezia Crescenzi-Lanna, investigadora líder de Child Tech Lab

"Estudiar en la UOC es una oportunidad única para desarrollar habilidades de autogestión, adaptabilidad y colaboración en un ambiente digital".
Irene Molina, estudiante del grado de Psicología

"A pesar de ser una institución de educación a distancia, me sentí acompañado desde el primer minuto".
Alejandro Molina, graduado del grado de Psicología

"En otros países sí se reconoce el hecho de ser deportista y estudiar en la universidad".
Maya Lläcer, gimnasta y estudiante del grado de Psicología de la UOC

"Queremos conocer la experiencia y el éxito del estudiantado online y garantizar la inclusión".
Ariadna Angulo, coordinadora de MISS, nuevo grupo de investigación de los Estudios

Cátedra UNESCO de Educación y Tecnología y para el Cambio Social

Creada en 2002, la Cátedra sigue atentamente las principales tendencias mundiales en educación, los recursos de tecnología más adecuados, los contenidos abiertos y los expertos y las instituciones clave en este campo. El 18 de diciembre de 2024 celebró su **seminario internacional** dedicado al uso de la tecnología en la escuela en el escenario post-pandémico.

Este 2024 también ha sido un año de trabajo intenso en el ámbito de las personas. Se ha consolidado un Consejo de Dirección cohesionado, con capacidad de mirar más allá del día a día, de salir del ritmo mecánico de la gestión para generar espacios de creatividad, de reflexión compartida y de energía renovada. Hemos sentado las bases para un acompañamiento más cuidadoso en los procesos de incorporación de nuevo PDI, atendiendo tanto a las bajas sobrevenidas como a las nuevas incorporaciones. Y se ha creado una nueva subdirección, la del Prácticum, con la voluntad de reconocer un ámbito estratégico para nuestros Estudios.

El año también ha estado marcado por la voluntad de cuidar la conexión con el entorno institucional. La comunicación bidireccional con los nuevos vicerrectorados y el despliegue del Vicerrectorado de Alianzas, Comunidad y Cultura han permitido generar dinámicas de colaboración más ágiles y profundas, con un impacto real en la vida de los Estudios. En este sentido, hemos reforzado la presencialidad como espacio de encuentro e intercambio, a través de jornadas transversales, seminarios y congresos, como la primera Jornada sobre Bienestar Emocional o el I Congreso Nacional de Avances en la Intervención Psicológica en Crisis y Emergencias, organizado desde los EPCE. Al mismo tiempo, se ha acompañado

la reorganización del ecosistema de investigación, fomentando una mayor agrupación y sinergias dentro del PDI, y se ha continuado trabajando para hacer de la transferencia y la internacionalización elementos clave de nuestro proyecto. En este marco, cabe destacar nuestra aportación al conocimiento sobre la transformación digital de la Educación Superior, desde una mirada crítica y comprometida.

Para el 2025, el reto es consolidar y hacer crecer. Consolidar alianzas, consejos asesores, prácticas participativas y doctorados industriales. Hacer crecer las propuestas y acciones que aporten calidad y sostenibilidad, especialmente en la evaluación digital formativa y en el apoyo a la docencia. Y también asumir con determinación nuestra contribución al nuevo Modelo Educativo y al Proyecto Insignia de la UOC. Esto incluye iniciativas como el pilotaje de nuevas figuras de apoyo docente, la implementación de un modelo de gobernanza del prácticum y, muy especialmente, la puesta en marcha del Servicio Telemático de Atención Psicológica para el estudiantado, con liderazgo desde nuestros Estudios. Como decíamos, no se trata solo de alcanzar metas, sino de hacerlo con sentido, con vocación comunitaria y con la certeza de que la universidad debe seguir siendo un espacio transformador, que acompañe a las personas... hasta donde puedan, y un poco más.

Actividades y difusión

Revista ETHE: International Journal of Educational Technology in Higher Education

Revista científica digital coeditada por la UOC y la Universidad de Los Andes (Colombia) que tiene como objetivo analizar el impacto que las tecnologías ejercen en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Este 2024 ha celebrado sus 20 años como líder mundial en acceso abierto. Fundada en el 2004 por la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), surgió en un momento en que el uso de internet en la educación apenas empezaba a despuntar.

Indexada por Clarivate's Social Science Citation Index (SSCI) desde 2019. Journal Citation Reports (JCR). JIF: 8,6 (Q1), 4ª revista del mundo en la categoría de Education and Educational Research de 756 revistas y la primera en abierto. Scopus Cited Score: 19,3 (Q1,, 6ª revista del mundo en la categoría de Educación de Scopus de 1.543 revistas y la 1ª en abierto en la categoría de educación en Scopus. SJR (Scimago Journal Ranking): 2.578 (Q1), 2ª revista del mundo en la categoría revistas en esta categoría. La revista ETHE publicó en 2024 el volumen 21 con un total de 65 artículos y dos series temáticas.



I Congreso Nacional de Avances en la Intervención Psicológica en Crisis y Emergencias

con Jeff Young, Mooli Lahad y Joaquim Puntí, entre otros.

Jornada El bienestar emocional en la infancia y la adolescencia
con Adolfo Jarne Esparcia, Alicia Álvarez, Núria Fonoll, Marta Solé, Eulalia Hernández, Maite Fernández y el grupo Pita

Congreso EARLI-UOC sobre Evaluación e inclusión en la era de la transformación digital
con Marlit Lindner y Ernesto Panadero, entre otros

VIII Jornada sobre Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje
con Courtenay Norbur e Irene García Molina, entre otros

Impacto a medios



Los posts más leídos

Cómo adquirir hábitos saludables, por Manuel Armayones

6 consejos para un uso responsable del móvil en adolescentes, por Merche Martín

Romper con la familia: ¿qué ocurre cuando padres e hijos quieren divorciarse?, por Enric Soler

Artículos más citados

García-López, Luis-Joaquín; Jiménez-Vázquez, David; Muela-Martínez, José Antonio; Piqueras, José A.; Espinosa-Fernández, Lourdes; Canals-Sans, Josefa; Vivas-Fernández, Manuel; Morales-Hidalgo, Paula; Díaz-Castela, María Mar; Rivera, María; Ehrenreich-May, Jill. **Effectiveness of transdiagnostic indicated preventive intervention for adolescents in riesgo de anxiety and depressive disorders**. Current Psychology, 43, 15484–15498 (2024).

Cela Bertrán, Xavier; Peguero, Guille; Serral, Gemma; Sánchez-Ledesma, Esther; Martínez-Hernáez, Angel; Pié Balaguer, Asun. **Understanding the relationship between gender and mental health in adolescence: the Gender Adherence Index (GAI)**. European Child & Adolescent Psychiatry, 33, 229–240 (2024).

Younas, Ahtisham; Durante, Angela; Fàbregues, Sergi. **Understanding the nature of and identifying and formulating "research problems" in mixed methods research**. Journal of Mixed Methods Research, 18(4), 483-502.

Publicaciones



82 Publicaciones con Altmetrics

63 Citations news

510 Tweets