

Pla d'increment de la docència en català (PIDOC)

Índex

- [1. Introducció](#)
- [2. Marc normatiu](#)
- [3. Agents implicats](#)
- [4. Calendari](#)
- [5. Dades sobre llengua de docència](#)
- [6. Objectius](#)
- [7. Detall d'actuacions](#)
- [8. Seguiment i avaluació del PIDOC](#)

Historial de versions

Versió	Data	Apartats	Descripció del canvi	Aprovat per
00	28/06/2024	Tots	Document original	Comissió de Política Lingüística
01	17/09/2024	7. Detall d'actuacions	Afegir actuació a l'objectiu 4	Vicerektorat d'Aliances, Comunitat i Cultura

1. Introducció

En el context universitari actual, una bona gestió del multilingüisme demana fer compatibles els objectius d'internacionalització amb la normalització del català com a llengua pròpia de les universitats de Catalunya. Això requereix una planificació lingüística de la docència. Així, de la mateixa manera que s'ofereixen graus i màsters íntegrament en castellà o en anglès —en què el professorat no pot triar la llengua d'ús docent, sinó que ve marcada des d'un inici—, cal assegurar també una oferta suficient de docència en català per garantir el dret de l'alumnat a rebre l'ensenyament universitari en aquesta llengua a Catalunya, tal com recull el marc normatiu.

La UOC, junt amb la resta d'universitats catalanes, es dota del Pla d'increment de la docència en català (PIDOC) com a instrument per assolir els objectius que preveu el Pla d'enfortiment de la llengua catalana en el sistema universitari i de recerca (PEC) i desenvolupat en el marc del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC), on cada universitat planifica els seus objectius en funció del seu punt de partida i el seu context sociolingüístic.

En aquest sentit, a la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) pràcticament tota l'oferta de programes oficials de grau i màster universitari (MU) es pot cursar sempre i del tot en català o en castellà, ja sigui en aules diferenciades per idioma de docència o en una única aula anomenada aula multilingüe. En aquestes aules, tant les comunicacions del professorat com els materials docents estan disponibles en els dos idiomes, i la interacció per part de l'estudiant es fa en l'idioma triat i amb el suport de la traducció automàtica.

Cal indicar que a la UOC s'entén per llengua de docència la llengua del programa formatiu en què s'ha matriculat l'estudiant (català, castellà o anglès), dels recursos docents (recursos d'aprenentatge, proves d'avaluació contínua, exàmens, pla

docent, etc.) i de la relació entre l'equip docent i el grup.

El PIDOC s'emmarca en l'estratègia de política lingüística de la UOC, que es concretarà en el seu Pla de llengües, un dels plans d'acció que donen resposta al Pla estratègic de la UOC 2024-2025.

El PIDOC és necessari pels motius següents:

a. Les dinàmiques sociolingüístiques, dintre i fora de la Universitat, són cada cop més complexes i multilingües. A les universitats catalanes, el districte únic universitari, per una banda, i la internacionalització, per l'altra, han canviat en pocs anys la composició demolingüística de l'alumnat. En conseqüència, l'ús del català és cada cop més susceptible de retrocedir tant a les aules com als espais de socialització de la comunitat universitària.

b. Davant d'aquesta realitat, cal cercar estratègies per fer compatibles tres aspectes recollits en el marc normatiu: la normalització del català com a llengua pròpia de Catalunya i de les universitats catalanes, la doble oficialitat del català i el castellà, i el coneixement i ús de terceres llengües (fonamentalment l'anglès) per assolir els objectius d'internacionalització.

c. Cal que la Universitat desplegui una política de responsabilitat social respecte al català per compromís amb la llengua pròpia i històrica de Catalunya, que, com és ben sabut, ha experimentat un procés de minorització les conseqüències del qual són ben tangibles. Aquesta responsabilitat social s'emmarca en els principis de sostenibilitat lingüística i justícia lingüística.

d. El dret de rebre i impartir docència en català està reconegut per la legislació. Si aquest dret no es garanteix a les universitats dels territoris de llengua catalana, no es garantirà enlloc. Per això, i per avançar cap a la normalització del català en els territoris on es parla, cal atorgar a aquesta llengua àmbits de seguretat, en els quals el seu ús normal estigui garantit. Els PIDOC de les universitats estan orientats a garantir aquests espais de seguretat.

e. El PEC, aprovat per les universitats mitjançant la Junta del CIC, conté una sèrie de compromisos pel que fa a la llengua de docència. Inclouen, entre d'altres, l'horitzó del 80 % de la docència en català per a l'any 2025 en els graus sostinguts amb fons públics. Desplegar el PEC implica avançar en el compliment d'aquests compromisos.

2. Marc normatiu

El marc normatiu que regula la política lingüística universitària a Catalunya és el que es desprèn de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol; de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística; de la Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'universitats de Catalunya; de la Llei orgànica 2/2023, de 22 de març del sistema universitari, i dels estatuts propis de cada universitat.

Pel que fa a les qüestions que regula el PIDOC, aquest marc normatiu estableix que:

a. Totes les persones tenen dret a rebre l'ensenyament en català i aquesta llengua s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari (Estatut d'autonomia de Catalunya, art. 35).

b. El català és la llengua pròpia de les universitats de Catalunya i, per tant, és la llengua d'ús normal de llurs activitats (Llei d'universitats de Catalunya, art. 6).

c. El català és la llengua oficial de les universitats de Catalunya, com també ho és el castellà (Llei d'universitats de Catalunya, art. 6; Llei de política lingüística, art. 3).

d. El Govern de la Generalitat, les universitats i les institucions d'ensenyament superior han d'adoptar les mesures pertinents per tal de garantir i fomentar l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de les activitats docents (Llei de política lingüística, art. 22).

e. El professorat i l'alumnat tenen el dret d'expressar-se, oralment i per escrit, en la llengua oficial que prefereixin (Estatut d'autonomia de Catalunya, art. 35; Llei de política lingüística, art. 22). La planificació lingüística de la docència ha de garantir que aquesta llibertat emissiva no vagi en cap cas en detriment del dret a rebre

docència en català.

f. El professorat dels centres d'ensenyament universitari de Catalunya ha de conèixer suficientment les dues llengües oficials, d'acord amb les exigències de la seva tasca docent (Llei de política lingüística, art. 24).

g. El Govern, d'acord amb la normativa vigent i mitjançant el CIC, ha de procurar que l'accés i la incorporació de nous membres a la comunitat universitària no alteri els usos lingüístics docents normals i el procés de normalització lingüística de les universitats (Llei d'universitats de Catalunya, art. 6).

h. Les universitats han de fomentar l'ús de les llengües oficials dels seus territoris i facilitar-ne el coneixement i l'ús, i han de desenvolupar plans específics per a aquesta finalitat (Llei orgànica del sistema universitari, art. 2, 11 i 20).

L'estatus de les llengües a la UOC —català, llengua pròpia i oficial; castellà, llengua cooficial i de projecció internacional; anglès, llengua de treball— es fonamenta tant en la normativa general anterior com en la normativa específica de la UOC, que regula els usos de les llengües a la Universitat i que és la següent:

- [Llei 3/1995, de 6 d'abril, de reconeixement de la Universitat Oberta de Catalunya](#)
- [Normes d'organització i funcionament de la UOC](#)
- [Estatuts de la Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya](#)
- [Principis generals de política lingüística de la UOC](#)

Si bé en la Llei 3/1995, de reconeixement de la UOC, no es detallen disposicions concretes sobre les llengües que cal fer servir en les activitats de la Universitat, en el preàmbul s'especifica que la Generalitat de Catalunya pretén que "l'oferta d'ensenyament universitari a distància [...] es configuri d'acord amb la realitat social i cultural del país", és a dir, "arrelada a la realitat cultural, social, científica i lingüística de Catalunya". Les Normes d'organització i funcionament de la UOC, aprovades posteriorment (2010, 2014), sí que formulen que "el català és la llengua pròpia i

oficial de la UOC", malgrat que "per a desenvolupar l'activitat acadèmica, s'utilitzen totes les llengües que aquesta activitat requereix en cada moment" (art. 4). D'acord amb això, els Estatuts de la Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya (2014) indiquen que una de les finalitats de la Fundació ha de ser "la incorporació de la llengua catalana a tots els àmbits del coneixement i la contribució al procés de normalització de l'ús científic, cultural i social del català" (art. 5.3d). En darrer terme, en els Principis generals de política lingüística, adoptats un any després (2015), es fa un pas més en la concreció del paper de les llengües a la Universitat i es defineix l'estatus lingüístic vigent actualment.

3. Agents implicats

Els òrgans implicats en l'elaboració i implementació del PIDOC són els següents:

1. Consell de Direcció
2. Vicerectorat d'Aliances, Comunitat i Cultura
3. Vicerectorat de Docència i Aprenentatge
4. Comissió de Política Lingüística de la UOC
5. Àrea de Cultura
6. Servei Lingüístic
7. Estudis de la UOC
8. Centres de recerca, centre d'innovació (eLinC) i Escola de Doctorat

El Vicerectorat d'Aliances, Comunitat i Cultura de la UOC és el responsable d'impulsar el PIDOC, amb el suport de la Comissió de Política Lingüística de la UOC i el Servei Lingüístic. Un cop elaborat, aquests mateixos òrgans seran responsables de fer-ne el seguiment i l'avaluació.

En l'elaboració del PIDOC han estat implicades dues sotsdireccions de docència (figura assimilable al vicedeganat de les universitats públiques i, en el cas concret de la UOC, responsable de la programació docent de cadascun dels set estudis); un

professor de l'eLinC, centre d'innovació docent de la UOC; una subcomissió de la Comissió de Política Lingüística que ha inclòs el Servei Lingüístic, i una professora experta en l'àmbit lingüístic. S'ha treballat en línia i s'han dut a terme reunions convocades expressament per a l'elaboració del Pla.

Un cop la Comissió de Política Lingüística ha validat el PIDOC, el Consell de Direcció ha estat informat de l'enviament del document al Departament de Recerca i Universitats (DREU). Les sotsdireccions de docència dels set estudis de la UOC en coordinaran la implantació a l'oferta formativa dels diversos estudis.

4. Calendari

Curs 2024-2025					
	Set. - oct.	Nov. - des.	Gen. - febr.	Març - Abr.	Maig - juny
Aprovació de la Guia per a l'elaboració dels PIDOC per part del CIC					
Facilitació de les dades de llengua de docència a cada universitat per part del DREU					
Designació de responsables de l'elaboració del PIDOC					
Elaboració del PIDOC					
Aprovació del PIDOC					
Implantació del PIDOC a la planificació 2024-2025					
Constitució dels òrgans de seguiment					
Enviament del PIDOC al DREU					

Curs 2025-2026					
	Set. - oct.	Nov. - des.	Gen. - febr.	Març - Abr.	Maig - juny
Seguiment de la implantació del PIDOC per part dels òrgans designats					
Facilitació de les dades de llengua de docència a cada universitat per part del DREU					

Designació dels responsables de l'elaboració del PIDOC					
Avaluació i actualització del PIDOC					
Aprovació de l'actualització del PIDOC					
Implantació del PIDOC a la planificació 2025-2026					
Constitució dels òrgans de seguiment					
Enviament del PIDOC al DREU					

5. Dades sobre llengua de docència

Els objectius d'increment recollits al PIDOC parteixen de les dades sobre llengua de docència en graus i màsters que les universitats fan arribar al DREU cada curs a través d'UNEIX (el sistema de recollida i gestió de dades de les universitats de Catalunya, la finalitat del qual és elaborar estadístiques públiques i internes).

En el cas de la UOC, per les seves particularitats tant en el model d'aprenentatge com en la programació de les formacions, aquestes dades es complementen amb dades internes que s'han considerat rellevants de cara a plantejar i avaluar l'assoliment dels objectius proposats.

1. Programes i assignatures impartits en català, castellà i terceres llengües (oferta oficial)

El [model educatiu de la UOC](#), caracteritzat entre altres factors per la virtualitat, la flexibilitat i l'asincronia, no es regeix per un càlcul d'hores d'impartició docent, ja que el professorat acompanya l'estudiantat durant tot el procés d'aprenentatge a l'aula virtual i no imparteix docència de la manera clàssica (sincrònica dins d'una aula presencial). Per això, en les dades que la UOC proporciona a la plataforma UNEIX, que són les que la [Guia PIDOC](#) recomana utilitzar per a l'elaboració d'aquest document, la UOC informa del *nombre d'assignatures ofertes en català, castellà i*

terceres llengües (indicador punt 4 d'aquest document) i no del *nombre d'hores de docència en català, castellà i terceres llengües* com la resta d'universitats catalanes.

D'altra banda, tal com s'indica en l'apartat "Introducció" d'aquest document, la majoria dels graus i MU de la UOC s'ofereixen en català i en castellà en dues modalitats:

- a) La docència s'organitza per llengües amb aules en català, aules en castellà i aules en anglès, i l'estudiant pot escollir en quin idioma es matricula. Aquest idioma es respecta a l'aula virtual de docència durant tot el procés d'aprenentatge.
- b) La docència s'organitza en una única aula virtual en modalitat multilingüe, habitualment català i castellà; és a dir, les comunicacions a l'aula per part dels docents es fan en els dos idiomes, i els recursos propis de la UOC i el pla docent estan disponibles en els dos idiomes. L'estudiant pot triar l'idioma tant en la seva activitat a l'aula com en el lliurament de les activitats formatives.

Per això ens ha semblat rellevant mostrar el detall del nombre de l'oferta de programes de grau i MU en funció de l'idioma.

En el cas dels graus, dels 22 programes que la UOC ha ofert durant el curs 2023-2024, 19 es poden cursar de manera íntegra en català. Al mateix temps, els estudiants no catalanoparlants s'hi poden matricular íntegrament en castellà; és a dir, l'estudiant, quan es matricula, pot triar en quin idioma vol cursar el grau —català o castellà—, i aquest idioma es respecta a totes les assignatures del grau, exceptuant les corresponents a terceres llengües; 2 programes es poden cursar únicament en català i 1 en anglès. És a dir, el 95,5 % de l'oferta formativa de grau es pot cursar en català.

És evident que aquestes dades atenyen pràcticament el màxim d'oferta possible en català; per tant, limiten el marge d'increment de nombre de programes de grau oferts en català a la UOC. No hi ha previsió d'oferir l'únic grau que es fa en llengua anglesa en cap altre idioma per consideracions internes, tant estratègiques com

acadèmiques.

En el cas dels MU, dels 47 programes que ha ofert la UOC el curs 2023-2024, 25 es poden cursar en català, amb opció de fer-ho en castellà per als estudiants no catalanoparlants; és a dir, quan l'estudiant es matricula pot triar en quin idioma vol cursar el màster, i aquest idioma es respecta a totes les assignatures de la formació. N'hi ha 17 que es poden cursar en format bilingüe —en català i castellà—, descrit en el paràgraf anterior; 1 en castellà i anglès, i només 2 es poden cursar únicament en castellà. És a dir, el 86 % de l'oferta de MU es pot cursar en català.

En aquesta tipologia de formació el marge d'increment d'oferta disponible en català és limitat, però encara possible.

2. Disponibilitat de grups en català, castellà i terceres llengües (oferta oficial)

La UOC assimila el concepte grup a aula docent, és a dir, l'espai virtual on es desenvolupa la docència, compartit per professorat i estudiantat. Això significa que per a cada assignatura s'obren tantes aules com es necessitin en funció del nombre d'estudiants matriculats i el nombre màxim d'estudiants per aula. A totes les aules (grups) es respecta l'idioma indicat en el pla docent de l'assignatura.

Com s'ha esmentat en l'apartat "Introducció", la majoria dels programes de grau i MU de la UOC s'ofereixen en català. Les assignatures respecten la llengua de docència indicada tant en aules diferenciades com en aules multilingües, exceptuant les assignatures d'idiomes, en què la llengua docent és la mateixa que l'idioma que s'estudia en l'assignatura. El nombre d'aules virtuals depèn dels estudiants matriculats de cadascuna de les assignatures, però a totes les aules virtuals sempre es respecta l'idioma de l'assignatura.

Les dades d'UNEIX indiquen, en coherència amb les dades del punt anterior, que la llengua de docència al 53,40 % d'aules virtuals de grau i MU de la UOC és el català (50,32 % de grau i 58,93 % de MU), i en un 3,32 % de les aules són terceres llengües.

3. Disponibilitat de grups en català en assignatures amb més d'un grup

Aquest indicador no és rellevant per a la presa de decisions en el cas de la UOC, ja que, segons el que s'ha explicat en el punt anterior, sempre que una assignatura s'ofereixi en català tindrà un grup (aula virtual) on la docència es desenvoluparà en català. Per tant, l'estudiant sempre tindrà un grup disponible en l'idioma de l'assignatura.

4. Disponibilitat d'assignatures en català. Nombres absoluts i percentatge

Com ja s'ha indicat, en el cas de la UOC l'idioma de les assignatures es vincula a l'idioma indicat del programa; és a dir, si un programa es cursa en català, totes les assignatures seran en català, exceptuant les de terceres llengües, que es cursen en l'idioma corresponent. Ho demostra el percentatge d'assignatures en català de l'oferta formativa oficial (grau i MU), que supera el 80 %; en concret, en el cas de grau és d'un 82,67 % i en el cas de MU, un 85,17 %.

5. Dades de formació permanent (màsters, postgraus, especialitzacions i cursos) del curs 2022-2023

A causa de la dificultat d'incrementar la docència en català en l'oferta oficial de la UOC perquè pràcticament la seva totalitat ja es fa en aquesta llengua, i amb la voluntat de garantir el compromís amb la llengua, s'aprofita el PIDOC com una oportunitat d'analitzar possibilitats d'increment dels programes en català de formació permanent de la UOC, amb una oferta tradicionalment i majoritàriament en llengua castellana.

Cal precisar que en el cas de tota l'oferta de formació permanent de la UOC es consideren per a l'increment els cursos d'especialització (30 cr.), d'expert (12 cr.) i de formació permanent (6 cr.). No es consideren els màsters de formació permanent, seguint els criteris de la Guia PIDOC, en què s'indica que els màsters oferts totalment en castellà o en anglès i destinats a un públic majoritàriament no local queden fora d'aquests objectius. El criteri, concretament, es refereix als que tinguin

més d'un 50 % de l'alumnat matriculat procedent de fora dels territoris de llengua catalana. En el cas de la UOC, un 65,13 % de l'estudiantat de màster en formació permanent és no local. Per tant, aquests màsters no seran objecte de cap actuació d'increment de docència en català en el curs 2024-2025.

En el cas de la resta de l'oferta de formació permanent susceptible d'anàlisi, els programes amb docència en castellà superen els de docència en català. Només en el cas dels cursos d'especialització l'estudiantat matriculat d'origen català suposa un 65,84 % respecte al total; en els cursos d'expert i cursos de formació permanent la procedència de l'estudiantat d'origen català és inferior al 50 %.

Considerant aquestes dades, aquesta formació específica té marge d'increment de docència en català, però s'ha de tenir en compte l'impacte econòmic que aquesta actuació implicaria per a la Universitat, ja que, en el cas de la UOC, aquest increment demana duplicar tot el programa ofert, és a dir, pràcticament una duplicació de costos (traducció de materials, pagament del professorat, etc.). Per això, l'objectiu d'increment requereix una anàlisi prèvia en detall i per programa del que pot representar aquest creixement per al curs 2024-2025.

6. Objectius

D'acord amb les dades proporcionades pel DREU i les dades internes de la UOC detallades en el punt anterior, per a la UOC és impossible incrementar la docència en català en el cas de les titulacions de grau, i el marge d'increment en els MU és molt petit. Així doncs, els objectius plantejats s'enfoquen a l'increment de la millora qualitativa de la docència en català, la voluntat de garantir els usos i drets lingüístics docents de l'estudiantat en l'àmbit d'oferta oficial, i l'anàlisi d'increment en detall per a la formació permanent de cara al curs 2025-2026.

Objectiu 1:

Assolir el 90 % de l'oferta total de programes de MU de la UOC disponible en català.

Com s'ha indicat en l'apartat 1 del punt anterior, més del 90 % dels graus es poden cursar en català, amb la qual cosa s'assoleix l'objectiu quantitatiu proposat a la Guia PIDOC. En el cas dels MU, es garantirà poder cursar en català un dels dos únics programes amb docència únicament en castellà en el curs 2024-2025 (Drets Humans i Democràcia), de manera que també se superarà, així, el llindar del 90 % d'oferta de MU en català que ofereix la UOC.

Objectiu 2:

Analitzar la viabilitat d'oferir formació permanent en català per poder establir un increment mínim per a la programació acadèmica del curs 2025-2026.

Com s'indica en el punt 5 de l'apartat anterior, durant el curs 2024-2025 s'analitzarà l'oferta de formació permanent de la UOC per detectar els programes susceptibles quant a viabilitat d'oferir-se en català, de cara a programar-los en l'oferta del curs 2025-2026.

Objectiu 3:

Analitzar els usos i drets lingüístics de l'estudiantat a les aules de programes multilingües segons les Directrius per a programes de docència amb més d'una llengua a l'aula.

Les aules multilingües de la UOC són espais virtuals on la docència es desenvolupa en més d'un idioma, habitualment en català i castellà. En aquestes aules es garanteix que tots els recursos per a l'aprenentatge estan en els dos idiomes, així com les comunicacions del professorat, normalment per mitjà de correu electrònic. Per garantir el dret de l'estudiantat a l'ús del català a l'aula, i essent conscients del risc que suposa compartir espai amb una llengua majoritària, el 2016 es van posar a disposició del professorat unes directrius de gestió de les llengües de docència en

aquestes aules. El document Directrius per a programes de docència amb més d'una llengua a l'aula el va elaborar l'Oficina del Vicerectorat de Docència i Aprenentatge en col·laboració amb el Servei Lingüístic.

Amb aquest objectiu es pretén recollir informació més detallada respecte a l'acompliment d'aquestes directrius amb la intenció d'aplicar millores, si escau, per al curs 2025-2026.

Objectiu 4:

Incrementar els recursos d'aprenentatge disponibles en català a les assignatures amb docència en català i multilingüe.

Continuant amb la intenció del PIDOC d'esdevenir un instrument que permeti a la UOC incrementar la millora qualitativa de la docència en català, es planteja aquest objectiu relacionat amb els recursos d'aprenentatge de què l'estudiant disposa a l'aula virtual per assolir els resultats d'aprenentatge esperats.

De cara a la comprensió de les accions que han de permetre l'assoliment d'aquest objectiu, explicades en el punt següent, és oportú definir breument els recursos d'aprenentatge de la UOC.

Hi ha dues tipologies de recursos a la UOC: els recursos d'aprenentatge propis i els externs. Els recursos d'aprenentatge propis són continguts específics que s'elaboren per a una assignatura concreta segons les directrius del professor responsable. La UOC s'encarrega de la retribució, de l'autoria i de l'edició, i, per tant, és propietària dels drets d'autor d'aquest material. Aquests recursos, encara que es desenvolupin per a una assignatura concreta, es poden fer servir en altres assignatures de la UOC. Això fa que, encara que la directriu sigui desenvolupar els recursos d'aprenentatge propis en l'idioma docent de l'assignatura, hi pugui haver materials propis de la UOC que s'utilitzen en assignatures amb un idioma diferent del recurs. És una situació minoritària, però l'objectiu vol garantir que el recurs propi de la UOC,

sigui quin sigui, estarà disponible en l'idioma de docència de l'assignatura a totes les aules.

D'altra banda, els recursos d'aprenentatge externs són els recursos dels drets d'autor i d'ús dels quals la UOC no és propietària. Cada semestre el professor responsable selecciona aquesta tipologia de recursos, dels quals internament es gestionen els drets d'autor i d'ús, i s'inclouen com a recursos d'aprenentatge disponibles per a l'estudiantat a l'aula docent virtual durant la docència. En molts casos, aquests recursos no estan en l'idioma de docència, i encara que la UOC fa accions amb editorials per potenciar-ne les traduccions, això no depèn directament de la Universitat. Així i tot, es preveuen accions que ajudin a l'increment de recursos d'aprenentatge disponibles en català.

7. Detall d'actuacions

A continuació es detallen les actuacions i es dona informació sobre l'objectiu que hi està vinculat, els indicadors d'avaluació i els agents implicats:

Objectiu 1	Assolir el 90 % de l'oferta total de programes de MU de la UOC en català.
Actuació	Oferir en català per al curs 2024-2025 el MU de Drets Humans i Democràcia, que actualment només es pot cursar en llengua castellana.
Agents implicats	Estudis de Dret i Ciència Política
Calendari	Curs 2024-2025
Indicadors d'avaluació	Acta d'aprovació de l'oferta formativa 2024-2025 per part del Patronat de la Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya

Objectiu 2	Incrementar el nombre de programes de formació permanent en català per al curs 2025-2026.
Actuació	<p>Analitzar la viabilitat d'incrementar l'oferta de formació permanent en català per als programes amb un nombre d'estudiants suficient per poder establir un increment mínim per a la programació acadèmica del curs 2025-2026.</p> <p>Dur a terme accions de màrqueting i difusió dels programes de formació permanent en català per fomentar la matriculació en aquest idioma.</p>
Agents implicats	Gestió de Programes, estudis, Oficina dels Vicerectorats
Calendari	Curs 2024-2025
Indicadors d'avaluació	Estudis de viabilitat dels programes

Objectiu 3	Analitzar si es respecten els usos i drets lingüístics de l'estudiantat a les aules de programes multilingües segons les Directrius per a programes de docència amb més d'una llengua a l'aula (document intern) de la UOC.
Actuació	<p>Incloure una taula de seguiment de criteris en els informes de seguiment de la titulació del curs 2024-2025 dels programes oficials multilingües de cara a plantejar accions de millora, si fos necessari, per al curs 2025-2026.</p> <p>Comptabilitzar l'ús que els estudiants d'aules multilingües fan dels materials docents propis de la UOC a les aules en les diferents llengües.</p>
Agents implicats	Oficina dels Vicerectorats, Servei Lingüístic, estudis, Gestió de Programes, Àrea d'Organització, Processos i Qualitat
Calendari	Curs 2024-2025

Indicadors d'avaluació	Informes de seguiment Informes d'indicadors d'ús del material docent a les aules
Objectiu 4	Incrementar els recursos d'aprenentatge disponibles en català a les assignatures amb docència en català i multilingüe.
Actuació	<p>Identificar els recursos d'aprenentatge textuais, propis de la UOC, que estan en castellà en aules en què la llengua de docència és el català, amb l'objectiu de traduir-los al català i implementar a l'aula els que es decideixin.</p> <p>Identificar recursos d'aprenentatge audiovisuals propis de la UOC que estan en castellà en aules en què la llengua de docència és el català i que no tenen subtítols en català, amb l'objectiu de traduir-ne la transcripció per fer subtítols en català.</p> <p>Identificar els títols de llibres en castellà d'editorials en ús a les aules amb docència en català per analitzar-ne la viabilitat de la traducció al català.</p> <p>Donar suport des de Biblioteca i Recursos d'Aprenentatge al professorat per comprovar que les fonts que consten en la bibliografia tenen versió en català.</p>
Agents implicats	Biblioteca i Recursos d'Aprenentatge, estudis
Calendari	Curs 2024-2025
Indicadors d'avaluació	Nombre de recursos d'aprenentatge traduïts Nombre de títols d'editorials traduïts

8. Seguiment i avaluació del PIDOC

El Vicerectorat d'Aliances, Comunitat i Cultura, amb el suport de la Comissió de Política Lingüística i del Servei Lingüístic, és l'òrgan encarregat de fer el seguiment del PIDOC.

Un cop el PIDOC estigui elaborat i aprovat, la UOC n'ha de trametre una còpia al DREU.

Un cop desplegat el PIDOC, a final de curs, cada universitat ha de trametre al DREU un informe sobre el grau de compliment.